

P-3 Learning Goals

Social / Emotional Dev. Approaches to Learning	Physical Dev. & Health	Math, Science & Technology	Language and Reading Readiness	Creative Arts
• Child requests adult help in resolving a conflict with another child. • Child transitions between parts of the daily routine. • Child plays and works alongside other children. • Child seeks out a familiar adult to communicate a need or asks an adult to play or share in an activity. • Child uses and names basic emotions to express himself or someone else's emotions. • Child identifies a problem with materials. • Child expresses a plan with a simple sentence and then follows through. • Child recalls one thing he or she did soon after the event.	• Child walks up or down stairs with alternating feet, jumps with both feet off the ground, or gallops. • Child fits materials together or pulls them apart. (stack blocks, Duplos, pegs in pegboard, puzzles) • Child uses small muscles with moderate control. (scissors, pick up buttons off the floor) • Child names basic body parts. • Child performs personal care tasks with minimal assistance. (some help, prompts, reminders)	• Child rote counts to 10. • Child recognizes numbers 1-5. • Child recognizes and can name two-dimensional geometric shapes (circle, square, rectangle, and triangle). • Child uses one to one correspondence up to ten. • Child can stack or nest three objects by size (small, medium, large). • Child uses measurement terms. • Child can recognize and copy or extend a simple patterns. • Child can group things together into two or more collections. • Child sorts or matches and identifies same or different. • Child can identify and describes a change in an object or situation. (Change of colors, weather). • Child can name objects or events in the natural and physical world. • Child can use tools & technology to support play. • Child uses tech. independently. (insert DVD, press play, stop .	• Child identifies at least 6 basic colors. • Child recognizes at least 3 upper case letters. • Child recognizes first name • Child speaks in sentences and is clear enough to be understood and heard. • Child responds verbally to simple statements or questions • Child adds to a conversation by connecting the topic with his or her own experience. • Child repeats or joins in saying parts of simple rhymes • Child reads a picture book by labeling what he or she sees. • Child looks at a book front to back and turns the pages one at a time.	• Child uses art materials and makes simple representations with a few details. • Child sings parts of familiar songs. • Child actively moves to music and names the movement. • Child engages in pretend play scenarios, taking on the role of a character or animate object.

Objetivos de aprendizaje de P-3

Desarrollo social/emocional y enfoques del aprendizaje	Desarrollo físico & Salud	Matemáticas, ciencia y tecnología	Preparación para el lenguaje y la lectura	Artes creativas
- El niño solicita la ayuda de un adulto para resolver un conflicto con otro niño. - El niño hace transiciones entre partes de la rutina diaria. - El niño juega y trabaja junto con otros niños. - El niño busca a un adulto conocido para comunicarle una necesidad o le pide a un adulto que juegue o participe en una actividad. - El niño usa y nombra emociones básicas para expresarse él mismo o las emociones de otra persona. - El niño identifica un problema con los materiales. - El niño expresa un plan con una oración simple y luego lo sigue. - El niño recuerda una cosa que hizo poco después del evento.	- El niño sube o baja escaleras alternando los pies, salta con ambos pies fuera del suelo o galopa. - El niño une los materiales o los separa. (apilar bloques, Duplos, clavijas en tablero perforado, rompecabezas) - El niño usa músculos pequeños con control moderado. (tijeras, recoger botones del suelo) - El niño nombra las partes básicas del cuerpo. - El niño realiza tareas de cuidado personal con asistencia mínima. (un poco de ayuda, indicaciones, recordatorios)	- La memoria infantil cuenta hasta 10. - El niño reconoce los números del 1 al 5. - El niño reconoce y puede nombrar formas geométricas bidimensionales (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo). - El niño usa la correspondencia uno a uno hasta diez. - El niño puede apilar o anidar tres objetos por tamaño (pequeño, mediano, grande). - El niño usa términos de medición. - El niño puede reconocer y copiar o extender patrones simples. - El niño puede agrupar cosas en dos o más colecciones. - El niño ordena o empareja e identifica iguales o diferentes. - El niño puede identificar y describir un cambio en un objeto o situación. (Cambio de colores, clima). - El niño puede nombrar objetos o eventos en el mundo natural y físico. - El niño puede usar herramientas y tecnología para apoyar el juego. - El niño usa tecnología. independientemente. (insertar DVD, pulsar reproducir, detener.	- El niño identifica al menos 6 colores básicos. - El niño reconoce al menos 3 letras mayúsculas. - El niño reconoce el nombre - El niño habla en oraciones y es lo suficientemente claro para ser entendido y escuchado. - El niño responde verbalmente a declaraciones o preguntas simples. - El niño se suma a una conversación conectando el tema con su propia experiencia. - El niño repite o se une al decir partes de rimas simples - El niño lee un libro ilustrado etiquetando lo que ve. - El niño mira un libro de adelante hacia atrás y pasa las páginas una a la vez.	- El niño usa materiales de arte y hace representaciones simples con algunos detalles. - El niño canta partes de canciones familiares. - El niño se mueve activamente al ritmo de la música y nombra el movimiento. - El niño participa en escenarios de juegos de simulación, asumiendo el papel de un personaje u objeto animado.

