

P-4 Learning Goals

Social / Emotional Development and Approaches to Learning	Physical Dev. & Health	Math, Science & Technology	Language and Reading Readiness	Creative Arts
- Child verbalizes an emotion and gives the reason behind it. - Child plays collaboratively with two or more children. - Child follows the daily routine. - Child demonstrates self-control by using appropriate words and/or actions. - Child engages in sustained personal and reciprocal conversation with a friend. - Child acknowledges and corrects his or her behavior after doing something that may upset, hurt or inconvenience another person. - Child negotiates a solution to a conflict with another child on his or her own (without adult help). - Child carries out plan and sustains play for at least 20 minutes.	- Child performs personal care tasks independently. - Child coordinates own movements to strike a stationary (nonmoving) object. - Child skips for eight or more repetitions (skips in a row). - Child manipulates small objects with dexterity and precision. - Child uses a tripod grasp (thumb and two fingers) to write or draw a letter, numeral, or closed figure. - Child knows how to dial 911 for help.	- Child counts to 20 or higher. - Child recognizes and names numbers up to 10. - Child begins to write numbers 0 to 10. - Child counts (with one- to –one correspondence) more than 10 objects and says the last number counted, telling “how many”. - Child identifies , describes , compares, and creates shapes (square, circle, triangle, rectangle, hexagon, cube, cylinder, cone and sphere). - Child uses words more, less, same and words with er and est endings to compare and order groups up to 5 things . - Child uses standard measurement procedures to describe, compare, and order (using same unit such as cubes, ruler). - Child represents addition and subtraction by manipulating up to 5 objects. - Child identifies, describes, copies, completes and creates patterns including (not copied) complex patterns with at least three repeats. - Child interprets information (data) from a list, chart, or simple graph.	- Child participates in conversations asking and answering questions. - Child writes first name and attempts to write last name. - Child identifies a minimum of 15 upper and lowercase letters. - Child uses pronouns he, she, him, her, his and hers correctly. - Child uses a clause that starts with when, if or since in a complex sentence. - Child retells (remembers) three or more details in a story or book. - Child predicts what will happen next in an unfamiliar story or book. - Child points out that two or more words rhyme. - Child points out that two words (real or made up) start with same sound. - Child reads three or more words in print.	- Child uses art materials to create more recognizable representations. - Child creates two and three dimensional works of art while exploring color, line, shape,, texture, form and shape. - Child uses vocabulary to describe art forms and artists (e.g. photographer, sculpture, illustrator). - Child plans, and is persistent in using problem solving skills during the creative process. - Child expresses him or herself through dramatic play and storytelling. - Child sings all the words in familiar songs. - Child listens to, imitates, improvises sounds, patterns, or songs.

Objetivos de aprendizaje de P-4

Desarrollo social/emocional y enfoques del aprendizaje	Desarrollo físico & Salud	Matemáticas, ciencia y tecnología	Preparación para el lenguaje y la lectura	Artes creativas
- El niño verbaliza una emoción y da la razón detrás de ella. - El niño juega en colaboración con dos o más niños. - El niño sigue la rutina diaria. - El niño demuestra autocontrol al usar palabras y/o acciones apropiadas. - El niño se involucra en una conversación personal y recíproca sostenida con un amigo. - El niño reconoce y corrige su comportamiento después de hacer algo que puede molestar, lastimar o incomodar a otra persona. - El niño negocia una solución a un conflicto con otro niño por su cuenta (sin la ayuda de un adulto). - El niño lleva a cabo el plan y mantiene el juego durante al menos 20 minutos.	- El niño realiza tareas de cuidado personal de forma independiente. - El niño coordina sus propios movimientos para golpear un objeto estacionario (que no se mueve). - El niño salta durante ocho o más repeticiones (saltos seguidos). - El niño manipula objetos pequeños con destreza y precisión. - El niño usa un agarre de trípode (pulgar y dos dedos) para escribir o dibujar una letra, un número o una figura cerrada. - El niño sabe cómo llamar al 911 para pedir ayuda.	- El niño cuenta hasta 20 o más. - El niño reconoce y nombra números hasta el 10. - El niño comienza a escribir los números del 0 al 10. - El niño cuenta (con correspondencia uno a uno) más de 10 objetos y dice el último número contado, diciendo "cuántos". - El niño identifica, describe, compara y crea formas (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, hexágono, cubo, cilindro, cono y esfera). - El niño usa palabras más, menos, igual y palabras con terminaciones er y est para comparar y ordenar grupos de hasta 5 cosas. - El niño usa procedimientos de medición estándar para describir, comparar y ordenar (usando la misma unidad, como cubos, regla). - El niño representa sumas y restas manipulando hasta 5 objetos. - El niño identifica, describe, copia, completa y crea patrones, incluidos patrones complejos (no copiados) con al menos tres repeticiones. - El niño interpreta información (datos) de una lista, cuadro o gráfico simple.	- El niño participa en conversaciones haciendo y respondiendo preguntas. - El niño escribe el nombre e intenta escribir el apellido. - El niño identifica un mínimo de 15 letras mayúsculas y minúsculas. - El niño usa los pronombres he, she, him, her, his y hers correctamente. - Child usa una cláusula que comienza con when, if o since en una oración compleja. - El niño vuelve a contar (recuerda) tres o más detalles en una historia o libro. - El niño predice lo que sucederá a continuación en una historia o libro desconocido. - El niño señala que dos o más palabras riman. - El niño señala que dos palabras (reales o inventadas) comienzan con el mismo sonido. - El niño lee tres o más palabras impresas.	- El niño usa materiales de arte para crear representaciones más reconocibles. - El niño crea obras de arte bidimensionales y tridimensionales mientras explora el color, la línea, la forma, la textura, la forma y la figura. - El niño usa vocabulario para describir formas de arte y artistas (p. ej., fotógrafo, escultor, ilustrador). - El niño planifica y es persistente en el uso de habilidades para resolver problemas durante el proceso creativo. - El niño se expresa a sí mismo a través del juego dramático y la narración de cuentos. - El niño canta todas las palabras en canciones familiares. - El niño escucha, imita, improvisa sonidos, patrones o canciones.

--	--	--	--	--